

Протокол № 11

засідання кафедри методики викладання світової літератури
факультету іноземної філології НПУ імені М. П. Драгоманова

від 27 червня 2019 р.

ПРИСУТНІ: проф. Ісаєва О. О., проф. Клименко Ж. В., проф. Мірошніченко Л. Ф., доц. Давидюк Л. В., доц. Півнюк Н. О., доц. Холодна Ю. М., доц. Чепурко О. М., доц. Мельник А. О., ст. викл. Бицько О. К., ст. лаб. Сало К. Г.

СЛУХАЛИ: Обговорення проєкту Державного стандарту базової середньої освіти, оприлюдненого на сайті МОН України 12 червня 2019 року. (<https://mon.gov.ua/ua/news/ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti>)

ВИСТУПИЛИ: Завідуюча кафедрою, д.п.н., проф. Ісаєва О.О., д.п.н., проф. Клименко Ж. В., д.п.н., проф. Мірошніченко Л. Ф., к.п.н., доц. Мельник А. О., к.п.н., доц. Холодна Ю. М., к.п.н., доц. Давидюк Л. В., к.п.н., доц. Півнюк Н. О., к.ф.н., доц. Чепурко О. М., ст. викл. Бицько О. К. з пропозиціями щодо удосконалення проєкту Державного стандарту базової середньої освіти.

УХВАЛИЛИ: довести до робочої групи МОН України такі пропозиції щодо вдосконалення проєкту Державного стандарту базової середньої освіти:

1. У стандарті чітко прописати збереження унікальної системи української мовно-літературної освіти, яка передбачає існування самостійних шкільних предметів, що належать до кола україноцентричних дисциплін: української мови, української літератури та зарубіжної літератури. Будь-

який варіант об'єднання вищезазначених шкільних предметів є недоцільним, оскільки призведе до погіршення якості мовно-літературної освіти, втрати цілої низки життєво важливих компетентностей учнів та зведе нанівець потужний потенціал цієї тріади у вирішенні суспільно важливих і вкрай актуальних для України завдань (див. ЗВЕРНЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СПІЛЬНОТИ, ПРЕДСТАВНИКІВ ГРОМАДСЬКОСТІ ТА ВСІХ НЕБАЙДУЖИХ ДО МІНІСТРА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ЛЛПІ ГРИНЕВИЧ (2016 р.) // http://osvita.ua/school/reform/52858/?fbclid=IwAR0AWhdt0SGyKb24bn7yd_mBIRUHnXdQI1INThabG3trKQjnvOkibwhaYLrg; яке було підписане понад 2000 особами і розглянуто МОН України (26.10.2016 р. № 2/2 -13-2251-16).

2. З метою уникнення множинності трактувань поняття «ЛІТЕРАТУРИ» і відповідно забезпечення прозорості документу необхідно конкретизувати це поняття в пунктах 10 і 12, чітко назвавши його складники, а саме: **українська література, зарубіжна література**. Представлений у проекті Держстандарту варіант дає можливість довільної інтерпретації слова «ЛІТЕРАТУРИ», під яким будь-хто може розуміти будь-які літератури, наприклад, українську і російську тощо. Відповідно така нечіткість формулювання відкриває широкі можливості для маніпуляцій. У зв'язку з цим пропонуємо внести такі зміни (виділено жирним):

«п. 10. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова, мови відповідних корінних народів і національних меншин; **українська література, зарубіжна література**; українська мова та література для корінних народів і національних меншин (для мов Європейського союзу та кримськотатарської мови), іншомовна освіта);

п. 12. Мовно-літературна освітня галузь охоплює українську мову, мови відповідних корінних народів і національних меншин, **українську**

літературу, зарубіжну літературу, українську мову та літературу для корінних народів і національних меншин (для мов Європейського союзу та кримськотатарської мови), іншомовну освіту.

Метою вивчення української мови, мов відповідних корінних народів і національних меншин, **української літератури, зарубіжної літератури, української мови та літератури для корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей...».**

3. Відповідне уточнення варто зробити і в назвах Додатків 1-3, а також у таблиці, розміщеній у Додатку 12 (мовно-літературна освіта). У згаданій таблиці є позиції "українська мова і література" (причому слово література вживається в однині), "іншомовна освіта", а позиція "зарубіжна література" відсутня. **У Додатку 12 мають бути чітко виокремлені основні складники літературної освіти – українська література й зарубіжна література.**
4. Удосконалення потребує і представлений в основному тексті проєкту Держстандарту (п. 12) та Додатках 1-3 перелік вимог до здобувача/чки мовно-літературної освіти. Слід чіткіше окреслити вимоги, які передбачають формуванню літературної компетентності учнів, зокрема **увиразнити унікальну систему мовно-літературної освіти в Україні:**
 - веде діалог із художніми оригінальними і перекладними творами;
 - коментує ріднокультурні та інокультурні реалії і факти, відображені в художніх творах;
 - оцінює внесок вітчизняних письменників і перекладачів у духовний поступ українського народу, усвідомлює їх громадянський подвиг у боротьбі за українську культуру;
 - пояснює значення світової літератури як скарбниці загальнолюдських і національних цінностей;

- пізнає світ і себе через спілкування з творами української, рідної і зарубіжної літератур;
- порівнює художні твори різних народів;
- усвідомлює значення перекладної літератури як могутнього джерела збагачення української культури, важливого чинника в становленні особистості національно свідомого українця з планетарним мисленням.

Завідуюча кафедрою

д.п.н., проф. Ісаєва О. О.

Секретар засідання

ст. лаборант Сало К. Г.